



Protocolo Re Agrupación Cursos

Justificación a la base de la Reagrupación:

1. Da una nueva oportunidad al alumno de aumentar su grupo de pertenencia, favoreciendo a su vez la identidad de generación.
2. Posibilidad de potenciar las habilidades del alumno, favoreciendo su adaptación, al desenvolverse en un nuevo contexto (sin que éste deje de ser un entorno protegido y familiar).
3. Propiciar nuevas dinámicas que favorezcan la conducta grupal.

Cursos sugeridos para reagrupar sistemáticamente:

1° a 2° básico

(1er año reagrupación: 1° básicos 2015)

6° a 7° básico

* Aun cuando las reagrupaciones se realicen en estos cursos, existirá la posibilidad de reagrupar otro nivel si el Equipo de Gestión lo considera pertinente. Esta determinación sería comunicada oportunamente a la comunidad escolar.

El proceso de evaluación respecto a la re agrupación, reúne las siguientes características y etapas:

a. Reunión Inicial (Última semana Julio)

Coordinación de Ciclo y el departamento de Psico Orientación, dan inicio al proceso de reagrupación de ambos niveles. Directora de ciclo envía solicitud de informe preliminar a profesoras de los cursos.

b. Toma de Foto alumnos (1ª semana de Agosto).

c. Observaciones Sala y Patio: el departamento de psicopedagogía y psicología realizan tres observaciones de sala y 2 observaciones de patio (incluido el recreo de almuerzo). Cada observación de sala tiene una duración de un bloque pedagógico. Se observara a los niños en una clase de lenguaje, inglés o matemática, pero también en una clase como gym o arte que representan un espacio más inestructurado. Los horarios de observación están definidos.

- d. *Revisión Informe Preliminar Profesoras Nivel, Inspectoría y equipo apoyo:* Directora, Psicopedagoga y Psicóloga del ciclo analizan conclusiones señaladas en los informes respecto a los grupos curso. Se presenta dicho informe a Dirección Académica.
- e. *Aplicación Sociograma (19, 20 y 21 de Octubre):* Psicología y Psicopedagogía aplican junto a las profesoras de sala, sociogramas a los 6 cursos candidatos a reagrupación. La aplicación tiene una duración de 45 minutos cronológicos.
- f. Corrección y Análisis Sociograma.
- g. Evaluación en Lectoescritura y Matemática (1ª semana Noviembre): evaluar a los niños respecto a su rendimiento en estas dos áreas con el objetivo de que las mezclas estén equilibradas desde lo pedagógico mediante un indicador objetivo.
- h. *Realización Consejo de ciclo extraordinario (2ª semana Diciembre):* profesoras junto al equipo de apoyo arman los grupos nuevos a partir de los resultados de los distintos instrumentos.
Coordinación general del proceso: Dirección Académica.

Resumen Fechas Sugeridas

- **Reunión Inicial:** última semana de Julio.
- **Toma de Fotos:** 1ª semana de Agosto
- **Sociograma:** 19-20-21 Octubre
- **Evaluación en Lectoescritura (CLP 1B) y Matemática (EVAMAT 0):** 1ª semana Noviembre
- **Consejo de ciclo Re agrupación:** 2ª Semana Diciembre.

Instrumentos Utilizados

1. Informe Preliminar Profesoras.
2. Sociograma elaborado por el departamento de Psicopedagogía.
3. Evaluación en Lectoescritura y Matemática (a los 1º básicos en caso de ser reagrupados).
4. Informe Inspectoría.
5. Informe Psicología.
6. Informe Psicopedagogía
7. Pauta Observación Sala y Patio.

Proceso de acompañamiento luego de la Reagrupación:

1. Realización de un Taller para favorecer la conformación de una “comunidad de curso”.

Características del Taller:

- Profesor Jefe como encargado
- Desarrollo durante el mes de marzo.
- 4 sesiones de 40 minutos de duración.
- Material: El material del taller y el acompañamiento para facilitar su ejecución, será proporcionado por el Departamento de Psicorientación y/o Encargada de Convivencia Escolar.

2. Profesor Jefe confecciona Directorio Telefónico del nuevo curso y envía a los padres durante la primera semana de clases.

3. Profesor Jefe deberá tener realizadas las entrevistas a los apoderados al 15 de mayo, de forma de poder levantar información respecto a dificultades de integración o convivencia que pudiese estar presentando algún alumno, de forma de poder anticiparse a posibles problemas de integración escolar a nivel individual o del grupo.

Es importante mencionar que estas entrevistas se desarrollan de la forma habitual, como entrevista de rutina. La posibilidad de pesquisar alguna dificultad en el alumno dentro del nuevo grupo es de conocimiento interno.



ANEXOS

1. INFORME PROFESORES JEFES

Estimada Profesor(a):

El siguiente informe busca dar cuenta de la configuración de su curso en términos generales y proporcionar información acerca de dificultades puntuales que podrían o no interferir en la dinámica relacional en el aula.

Cuenta con la misma pauta con que se están observando a los alumnos en sala y patio, además le pedimos señalar en las preguntas II, III y IV los alumnos puntuales según las dificultades que ahí se señalan.

I. Clima Emocional del Curso

Criterios de evaluación:

P	Presente
MP	Medianamente presente
NP	No presente
N/O	No observado

SITUACION DE SALA	
Los alumnos en general se muestran contentos y con un nivel de energía adecuado.	
Existen relaciones de respeto y cordialidad entre los alumnos (no se descalifican ni burlan de forma significativa, respetan turnos, la mayoría de ellos son escuchados y validados por el resto)	
Se logra mantener el silencio y concentración en las tareas.	
Existen agentes distractores importantes en sala.	
La clase es seguida con tranquilidad por la mayoría de los alumnos.	
El clima ambiental de la sala es amable y pacífico (“es agradable estar en la sala”)	
Los niños más inquietos son regulados por el resto del grupo, sin generar mayor interferencia emocional al curso.	
Los alumnos más distractores e inquietos no interfieren significativamente al resto del curso.	
Se aprecia un sentido de pertenencia en el grupo curso: trabajo en equipo, complicidad, identificación con el curso.	
Se aprecian alumnos aislados dentro del grupo curso.	
En general los alumnos son niños alegres, participativos y solidarios.	
Se observan alumnos con ansiedad o angustia significativa	

SITUACIÓN DE PATIO	
Todos los niños del curso juegan o realizan una actividad recreativa durante el tiempo de patio.	
Los alumnos en general se muestran alegres y activos durante los recreos.	
Existen relaciones de competencia y/o exclusión en algunas dinámicas de juego.	
Hay alumnos que juegan solos o deambulan durante el recreo.	
Se observan alumnos con ansiedad o angustia significativa.	
Se producen peleas de manera frecuente entre los alumnos.	

II. Indique quienes son los alumnos que de manera recurrente actúan como focos distractores en sala, y señale cuáles de ellos presentan además dificultades conductuales importantes.

III. Indique los alumnos que presentan dificultades de tipos emocionales y/o psicológicas, y se cuentan con red de apoyo (papás, especialistas externos, etc).

IV. Por favor señale si al interior del curso existen niños aislados del grupo. Si la respuesta es afirmativa indique quienes son.



2. PAUTA DE OBSERVACIÓN PROCESO RE AGRUPACIÓN

Curso:

Fecha:

Criterios de evaluación:

P	Presente
MP	Medianamente presente
NP	No presente
N/O	No observado

OBSERVACIÓN SALA			
N° de observación	1	2	3
Los alumnos en general se muestran contentos y con un nivel de energía adecuado.			
Existen relaciones de respeto y cordialidad entre los alumnos (no se descalifican ni burlan de forma significativa, respetan turnos, la mayoría de ellos son escuchados y validados por el resto)			
Se logra mantener el silencio y concentración en las tareas.			
Existen agentes distractores importantes en sala.			
La clase es seguida con tranquilidad por la mayoría de los alumnos.			
El clima ambiental de la sala es amable y pacífico (“es agradable estar en la sala”)			
Los niños más inquietos son regulados por el resto del grupo, sin generar mayor interferencia emocional al curso.			
Los alumnos más distractiles e inquietos no interfieren significativamente al resto del curso.			
Se aprecia un sentido de pertenencia en el grupo curso: trabajo en equipo, complicidad, identificación con el curso.			
Se aprecian alumnos aislados dentro del grupo curso.			
En general los alumnos son niños alegres, participativos y solidarios.			
Se observan alumnos con ansiedad o angustia significativa			
OBSERVACIÓN PATIO			
N° de observación	1	2	Bloqueada
Todos los niños del curso juegan o realizan una actividad recreativa durante el tiempo de patio.			
Los alumnos en general se muestran alegres y activos durante los recreos.			
Existen relaciones de competencia y/o exclusión en algunas dinámicas de juego.			

Hay alumnos que juegan solos o deambulan durante el recreo.			
Se observan alumnos con ansiedad o angustia significativa.			
Se producen peleas de manera frecuente entre los alumnos.			

Otras Observaciones Importantes:



3. REPORTE INSPECTORÍA

Fecha:

Primeros Básicos

a. Impresión general que tiene sobre el funcionamiento conductual disciplinario del nivel.

b. Identifique a los alumnos que presentan mayor tasa de citaciones a Inspectoría (castigos, suspensiones, otras sanciones).

1° básico A	1° básico B	1° básico C

c. De los alumnos señalados anteriormente, mencione los motivos o causas por los que son sancionados cada uno de ellos y si cumplen con las sanciones o disposiciones de Inspectoría.

Segundos Básicos

a. Impresión general que tiene sobre el funcionamiento conductual disciplinario del nivel.

b. Identifique a los alumnos que presentan mayor tasa de citaciones a Inspectoría (castigos, suspensiones, otras sanciones).

2° básico A	2° básico B	2° básico C

c. De los alumnos señalados anteriormente, mencione los motivos o causas por los que son sancionados cada uno de ellos y si cumplen con las sanciones o disposiciones de Inspectoría.



4. ACTIVIDADES PARA CONSTITUIR UNA COMUNIDAD DE CURSO

Estas actividades se pueden realizar tanto en 2° como en 5° básico.

Sugerencias para el Profesor Jefe

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL PRIMER DÍA DE CLASES

Después de casi tres meses de vacaciones, nuestros alumnos y alumnas vuelven a clases. Esto supone un cambio en sus rutinas diarias, que implica levantarse temprano, ser más disciplinado, cumplir horarios, hacer tareas, enfrentar contenidos diferentes, a veces adaptarse a profesores, compañeros e incluso colegio nuevo.

1. Reciba a los niños y niñas en la puerta de la sala y desles la bienvenida. Si ya los conoce, preocúpese de saludarlos por su nombre.
2. Señáleles su asiento, ya que ellos buscan seguridad.
3. Converse con sus alumnos y alumnas. No realice sólo un saludo y diálogo general, sino que haga un esfuerzo por hablar en forma individual con cada uno de ellos durante los primeros días. No es una tarea fácil, pero es posible. Use un sistema de "puertas abiertas" que invite a los niños a conversar, use frases como "cuéntame más acerca de...", "qué entretenido lo que me estás contando", "¿y qué pasó después de...?" y otras semejantes. No converse con sus alumnos mientras está ordenando papeles o escribiendo en el pizarrón. Mírelos a los ojos, hágalos preguntas, y afirme o comente sus respuestas.
4. Realice actividades grupales desde los primeros días, con el fin de que se conozcan mejor entre ellos.
5. Incorpore actividades relacionadas con la expresión de sentimientos, para que liberen tensiones, temores o posibles angustias frente a la entrada a la escuela.
6. Esté atenta hacia los niños que muestran signos de ansiedad o problemas de adaptación después de las primeras semanas de clases. Transmítales seguridad y confianza y mantenga una comunicación directa con sus padres o apoderados.
7. Proporcione un ambiente seguro, cariñoso y motivador. Ayúdelos a sentirse contentos consigo mismos y motivados por las oportunidades de aprendizaje que la escuela les ofrece. Sentirse capaz, poseer una buena autoestima y tener altas expectativas de lo que se va a aprender son condiciones muy importantes para el éxito del niño o niña en la escuela.

Primera sesión:

Actividades para romper el hielo y conocerse mejor:

Actividad 1:

Presentarnos: En círculo, se lanza una pelota y el que la recibe, se presenta a sí mismo, luego lanza la pelota a otro compañero.

Actividad 2:

Hagamos un puzzle

El objetivo de esta actividad es mostrar que cada persona de la clase es importante y necesaria, incluyendo al docente.

Curso: de 2° a 5° básico

Preparación de la actividad:

Elabore un puzzle en blanco en una pieza grande de cartón. Dibuje una pieza para cada alumno y otra para Ud. Luego, cópielo en un papel blanco del mismo tamaño y corte cada una de las piezas.

Desarrollo de la actividad:

1. Distribuya una pieza del puzzle a cada estudiante.
2. Pídales que escriban su nombre en cada pieza y la decoren libremente, con algo característico de ellos, puede ser su deporte favorito, comida, color, etc.
3. Deje que los niños armen el puzzle y peguen las piezas en el puzzle de cartón, donde corresponden. Acuérdesse de pegar su pieza también. Este trabajo implica que colaboren entre ellos, desarrollen paciencia y capacidad para resolver problemas.
4. Una vez listo el puzzle, colóquelo en un lugar visible de la sala.

Comente con ellos qué les pareció el trabajo, si aprendieron algo nuevo sobre sus compañeros, qué pasaría si faltara una pieza, etc.

- **Juego del Acróstico**

El objetivo de esta actividad es que se conozcan mejor entre todos y se sientan en confianza.

Curso: 2° a 4° básico

Desarrollo de la actividad

1. Cada alumno o alumna piensa en sus características personales, gustos, o preferencias y las anota en un papel.
2. En un papel cuadriculado, escriben su nombre en forma vertical.
3. Luego, inventan un verso con cada letra de su nombre, relacionado con sus características, gustos, etc.

Mi acróstico

Soy delgada y

Ordenada.

No me gustan las tostadas.

Insistente y preguntona,

A veces, un poco gritona