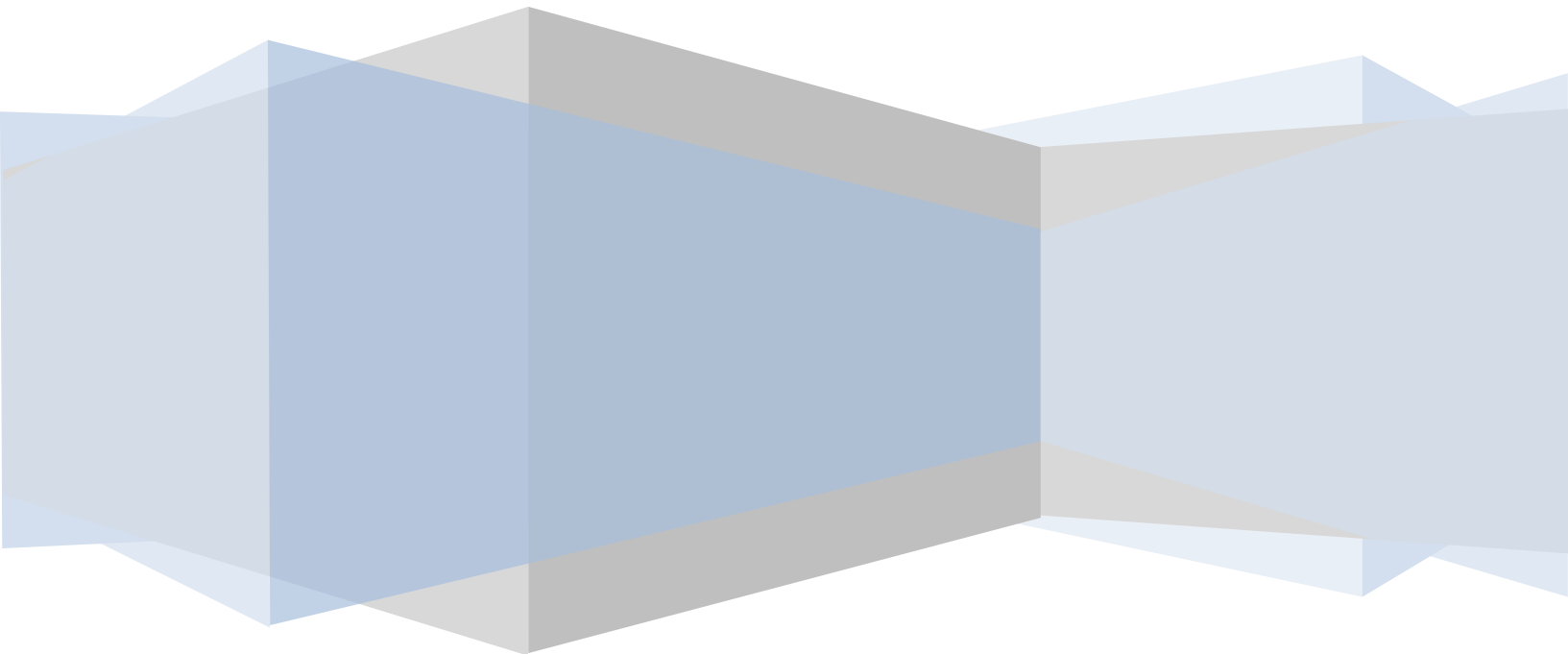




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO INGLÉS DE TALCA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO INGLÉS DE TALCA

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

El *Colegio Inglés de Talca* es un Establecimiento particular pagado, colaborador de la función educacional del Estado, reconocido por el Ministerio de Educación mediante el Decreto 01674 del 02 de julio de 1979 y fundado como Corporación de Padres, el 07 de julio de 1982.

El Colegio constituye una *Corporación Educacional*, sin fines de lucro, presidida por un Directorio de siete apoderados socios activos de la Corporación, elegidos en Asamblea de Socios. Para alcanzar sus objetivos, el Directorio de la Corporación contrata a un *Rector(a)* en quien delega la labor educativa del Establecimiento, entregándole la autonomía de gestión necesaria para la fijación de políticas técnico pedagógicas, razón por la cual, cuenta con el apoyo de varios organismos o instancias coordinadas al interior de la Institución.

Nuestra Institución ofrece una *enseñanza co-educacional de tipo humanista- científico*, atendiendo todos los niveles educativos desde Pre-Kinder hasta IV Año de Enseñanza Media.

II. IDEARIO EDUCATIVO

El *Proyecto Educativo Colegio Inglés* se ha venido forjando desde su fundación, definiendo el ideal de persona que se quiere formar. Surge así, la ***misión, visión y valores institucionales*** que nuestra Institución se ha propuesto:

1. Misión Colegio Inglés de Talca

Nuestra Misión

“El Colegio Inglés de Talca es una comunidad educativa orientada a formar personas según las enseñanzas del Evangelio, a la luz de la fe católica.

El desarrollo espiritual, académico, físico-deportivo, el idioma inglés como segunda lengua y el amor por el medio ambiente, permitirá a sus estudiantes integrarse a la sociedad, dando lo mejor de sí, como personas responsables, comprometidas y autónomas”.

2. Visión Colegio Inglés de Talca

Nuestra Visión

“El Colegio Inglés de Talca se propone para el año 2020 ser una comunidad educativa:

- *Reconocida en la sociedad por la formación de personas integrales, capaces de generar su proyecto de vida basado en los valores de la fe católica y el bien común.*
- *Que estimula el descubrimiento y desarrollo de las capacidades e intereses individuales y colectivos.*
- *Comprometida con los aprendizajes, el mejoramiento institucional y el de su entorno.”*

3. Valores Institucionales:

Los valores que sustentan el proyecto educativo del Colegio Inglés están relacionados con su Misión y tienen por objetivo fortalecer el plan formativo y académico de la institución:

VALOR	DEFINICION
<i>VERDAD</i>	Congruencia con lo que se anhela, se siente, se piensa, se vive.
<i>AUTONOMÍA</i>	Decidir y actuar en libertad de acuerdo a valores morales y percepción crítica del mundo. Ser responsables de nuestras acciones y sus consecuencias.
<i>RESPETO</i>	Reconocimiento, aceptación, apreciación y valoración de las cualidades, derechos y deberes de sí mismo, del prójimo y el entorno.
<i>ESFUERZO</i>	Voluntad, capacidad de sacrificio y afán de superación para el logro de las metas propuestas.
<i>SOLIDARIDAD</i>	Colaboración e interacción que contribuye al bienestar, al desarrollo, al crecimiento y al progreso de todos los seres humanos a partir de los valores del Evangelio.

III. Pilares Fundamentales e Identidad Institucional

La identidad y el quehacer pedagógico de nuestro colegio se sustenta en cinco pilares fundamentales:

1. Católico, laico y familiar:

Sin constituirse en un colegio de congregación, se opta por transmitir una fuerte ***Orientación Católica*** en respeto a personas que profesen otros credos. Cuando se opta por una educación con fuerte orientación católica, se busca la promoción de valores cuyos principios se encuentran en el Evangelio de Cristo, respondiendo así a su misión educativa y evangelizadora.

En consecuencia, al compartir los postulados de la Iglesia Católica y la promoción de valores universales, se genera una Dirección de Formación que tiene por lineamiento central aportar en la Formación de ***personas integrales***, a la luz de la enseñanza del Evangelio, que desarrollen al máximo sus capacidades y sean un aporte a la sociedad; personas de bien, que actúen en libertad y responsabilidad de acuerdo a principios sólidos, que descubran su proyecto de vida y lo lleven a cabo con generosidad.

Para asegurar la coherencia de nuestro quehacer interno, el Colegio cuenta con el apoyo de un sacerdote de la Diócesis de Talca, quien ejerce como nuestro capellán.

Como Colegio nacido con un fuerte ***sentido familiar***, se acoge integralmente a las familias, destacando, dentro de sus acciones, la atención a las diferencias individuales y la preocupación por los miembros de la comunidad escolar. Fundamental es la tarea de los Profesores Jefes, Docentes y Directores de Ciclo en el apoyo efectivo a la familia.

Del mismo modo, los hermanos menores de nuestras familias que deseen postular a nuestra institución, tendrán prioridad dentro de un determinado proceso de postulación para el ingreso a un nivel en particular.

2. Excelencia Académica:

En estrecha relación con el pilar anterior, la formación académica se desarrolla a partir de una Dirección Académica que tiene por lineamiento central desarrollar habilidades apuntando a la Excelencia, entendida como el ***desarrollo máximo de las capacidades individuales***; donde cada uno, en su singularidad, entrega lo mejor de sí, en beneficio de sus metas académicas. De esta forma buscamos que nuestros estudiantes y sus docentes obtengan logros y resultados importantes, tanto en evaluaciones internas como en mediciones externas.

El Colegio, en su quehacer académico, desarrolla ***planes de estudio enriquecidos*** con un mayor número de horas que las exigidas por el Ministerio de Educación, y cuenta con ***programas propios*** en el área de Inglés, desde preescolar a IV° medio. Además, en tercero y cuarto medio desarrolla un ***plan de electividad*** orientado en las opciones profesionales de nuestros estudiantes.

Para apoyar nuestra línea curricular, se incorporan otras acciones tendientes a mejorar la gestión educativa, entre ellas destacan: ***la Observación de Clases, la Evaluación de Desempeño Docente y el Perfeccionamiento en diversas áreas.***

3. Idioma Inglés:

En esta asignatura el Colegio cuenta con *Planes y Programas Propios*, aprobados en 1998 para todos los niveles. Congruentes con dichos Programas se exige una línea de textos de apoyo y programas complementarios que incorporan criterios de gradualidad, favorecedores de las diferentes habilidades del idioma.

A su vez, el colegio incorpora un programa con un conjunto de asignaturas dictadas completamente en Inglés, que apoya la formación de habilidades de lectura entre pre-kinder y segundo básico, contemplando alrededor de un 80% del currículum en inglés, exceptuando asignaturas como lenguaje, religión y música. En tercero y cuarto básico se continúa un fuerte trabajo en el área de inglés, con un total de 10 horas de clases semanales sumando horas adicionales de deportes y arte dictadas en esta lengua.

En articulación con el programa bilingüe desarrollado hasta cuarto básico, el colegio cuenta con un *Programa de Niveles*, de 5° a IV° medio, beneficiando el aprendizaje de los alumnos con mayores destrezas como el de aquellos con dificultades asociadas al ámbito lingüístico. Lo anterior permite tanto efectuar las adecuaciones metodológicas necesarias que favorezcan un trabajo personalizado como el logro de los objetivos propios del subsector. En esta misma línea y con el propósito de obtener información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y de certificar las competencias de nuestros estudiantes, se cuenta con diversos niveles de *certificación internacional*.

4. Deporte y Actividades Extraprogramáticas:

El Deporte y las Actividades Extra programáticas de nuestro colegio están enfocados por una parte en potenciar las habilidades individuales de los estudiantes, promoviendo y evaluando la superación personal y por otra parte, fortaleciendo en ellos el trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto por sus pares.

Las *Academias, Talleres* (ciencia, arte y música, karate) y *Selecciones* (fútbol varones, atletismo, voleibol, basquetbol y gimnasia rítmica) cumplen con el objetivo de profundización en aquellas áreas o especialidades donde los alumnos demuestran mayor grado de habilidad y motivación, desarrollando en ellos un espíritu de superación y competencia, sustentado en valores, trabajo en equipo y hábitos de vida saludables, que les permitan participar en diversos tipos de competencias y campeonatos a nivel comunal, regional, nacional e internacional.

Para normar su funcionamiento deportivo y de academias, el Colegio dispone de un manual de política deportiva, en donde se desglosan los deberes y derechos de todos los estudiantes que participan de estas actividades.

5. Valoración del Medio Ambiente:

El pilar medioambiental está enmarcado en desarrollar en nuestra comunidad educativa una cultura de cuidado, preservación y promoción de nuestro medio ambiente y de hábitos de vida saludable.

Como comunidad educativa nos interesa proteger y mejorar la calidad del medioambiente que nos rodea, para proteger y mejorar nuestra vida y la creación de la cual todos somos partícipes.

Nuestra sociedad está expuesta en términos ecológicos a problemas como calentamiento global, déficit hídrico, contaminación, etc., tareas que nos demanda nuestro ambiente y sobre las cuales es necesario actuar.

Por tal razón, el colegio desarrolla diversas actividades, que incluyen la formación y enseñanza de la valoración y promoción del medio ambiente, la generación de una brigada ecológica y un punto limpio de reciclaje. A su vez, existe un plan de certificación ambiental que tiene como propósito la transmisión de conocimientos y la enseñanza de conceptos y prácticas de protección medioambiental orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales de nuestro entorno y de nuestra vida.

IV. Ejes Organizacionales

El Colegio considera dos ejes funcionales a su quehacer organizacional, el área académica y el área formativa. Ambos estamentos constituyen la esencia del proceso formativo y educativo de nuestra comunidad.

El área académica, bajo una dirección académica, constituye el foco de los aprendizajes y el abordaje de los planes y contenidos curriculares, exigidos por el Ministerio de Educación y aquellos elaborados y enriquecidos por el propio establecimiento. Se encuentra en la génesis de la labor educativa y la razón primera de ser como entidad docente.

El área formativa, bajo una dirección de formación, constituye una función interrelacionada e integrada al eje académico del colegio; configura los fines formativos, valóricos y trascendentales hacia los cuales aspira nuestra institución.

Junto con lo anterior, se han definido objetivos estratégicos que guían políticas y definiciones de carácter institucional con el objetivo de fortalecer la estructura administrativa-organizacional, al igual que afianzar el clima y la cultura de nuestra comunidad educativa.

V. Agentes Educativos

1. Nuestros Estudiantes:

El principal agente en el proceso educativo es el propio sujeto, quien según su edad y características es acompañado por su familia y sus profesores en su camino de aprendizaje y crecimiento. El “perfil de alumno” señalado a continuación, contiene las características que el Colegio espera de un joven que se educa en el Colegio Inglés de Talca.

Perfil estudiante Colegio Inglés de Talca

Una persona que conoce sus talentos y se esfuerza por desarrollarlos a la luz de la fe católica; que tiene amor al conocimiento como medio para servir a la sociedad donde construye su proyecto de vida, potenciando su originalidad y respetando la de los demás. Libre en sus decisiones, responsable de sus actos y con esperanza en el futuro, dispuesto a transformarse en un agente de cambio y servir a los demás.

Quisiéramos insistir, de todas maneras, en cuatro aspectos que nos parecen centrales en un alumno de nuestro Colegio:

- 1. Adhesión a Cristo y su obra evangelizadora.*
- 2. Espíritu fraterno y solidario.*
- 3. Responsable de sus talentos, comprometido con sus estudios y desarrollo personal.*
- 4. Respetuoso por su cuerpo y medio ambiente.*

2. Nuestros profesores y colaboradores

Los profesionales y colaboradores que trabajen con nuestros estudiantes, deben ser personas capaces de educar y acompañar con pasión y total entrega, de manera íntegra y empática, que no solo están dispuestos a formar a otros, sino que primeramente formarse a sí mismo en los valores y principios éticos que deben conducirnos a un integral desarrollo humano. Deben conocer y potenciar los talentos de sus estudiantes, respetando la originalidad de cada uno, motivándolos y acompañándolos en la construcción de su proyecto de vida. Siendo capaces de involucrarse y participar en las distintas actividades escolares, junto con los procesos educativos y formativos diseñados para nuestro estudiantado.

3. Nuestras familias

Entendemos que la familia es la primera responsable de la formación de los niños. Según lo anterior, nuestras familias deben estar comprometidas con la formación integral de sus hijos, con la filosofía, objetivos y actividades formativas del Colegio, en definitiva, con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Las familias, principalmente los padres y apoderados, cumplen un papel insustituible en la educación de los alumnos. Ellas son el núcleo básico de la existencia humana y para la transmisión de la fe.

Esperamos que las familias que forman nuestro Colegio se esfuercen por:

- Manifestar actitudes de apoyo, respeto, cooperación con el Colegio.
- Evidenciar gran sentido de pertenencia con la institución.
- Seguir y aceptar las sugerencias técnicas-pedagógicas que emanen desde el Colegio.
- Profesar o demostrar con sus actitudes los principios y valores acordes a los expresados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Ser capaces de formar a sus hijos por la coherencia de vida y la transmisión del cristianismo.
- Mantener un ambiente armónico en su hogar que propicien el sano desarrollo afectivo, moral, espiritual, social e intelectual de sus hijos.
- Manifestar un respeto irrestricto hacia la figura de autoridad y miembros de la comunidad educativa.
- Asumir con responsabilidad los compromisos morales, formativos, pedagógicos y económicos adquiridos en el contrato de matrícula, entendiendo que este es un Colegio donde cada estudiante y familia es igual de importante que el resto.
- Participar en las diferentes actividades programadas por la institución como: reuniones de apoderados, entrevistas, talleres, escuela de padres, convivencias, campamentos y eventos especiales.

VI. Orientaciones Disciplinares

La disciplina es una dimensión fundamental de la tarea educativa y tiene una doble finalidad: a. Ayuda a crear en la comunidad escolar un sistema de convivencia y de trabajo. La disciplina es un medio indispensable para las relaciones entre las personas, basadas en el respeto, el afecto, los deberes y derechos de cada cual y un auténtico espíritu de familia.

También es indispensable para el funcionamiento del trabajo escolar, tanto de alumnos como profesores. Ayuda a formar la personalidad del alumno y alumna. Contribuye a forjar en la persona un carácter que aprende a compartir y a convivir en respeto y armonía, facilitando el desarrollo de la voluntad, la sana expresión de emociones y sentimientos, el desarrollo del juicio moral, etc.

Para que la disciplina cumpla este rol tan importante en la comunidad escolar, es necesario que existan criterios y un cuerpo normativo explícito y procedimientos claros, conocidos por todas las instancias. Por lo anterior, el Colegio cuenta con un Reglamento Interno, nuestro Manual de Convivencia Escolar.

VII. Conducto regular

Para dar una atención y respuesta de calidad, el Colegio ha diseñado el siguiente conducto regular dependiendo del tema o área de la inquietud que se desee aclarar. El proceso, responsables y tiempos están presentes en nuestro Reglamento Interno, Manual de Convivencia.

